

广西师范大学校史叙事研究丛书

校长纪事

广西师范大学历任校长故事集

王枏 黄伟林 编



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

·桂林·

序一

大学叙事的意义

□王 枏

当人们从对宏大叙事的关注转向对私人叙事的关注时,以往隐在后台的,常常被历史忽略甚至遗忘的那些人或事便走向了前台,走进了公众的视野。

后现代主义代表人物利奥塔批判了普遍适用的“大叙事”或“元叙事”,提倡适用于有限范围的“小叙事”,认为:以小叙事为人类生活编织出意义,并促进小叙事的繁荣,正是后现代主义的任务之一。

叙事,并不是各种事件的杂乱堆砌,而是用意义构成的。通过意义的串联,使散见于历史活动中的片断事件具有了描述和解读的价值,具有了理性和逻辑的意义。“意义”是事件的焦点,是概念的内涵,是故事的逻辑链接,是叙述文本的价值所在。叙事就是以事件为本,用意义链接:它以熟悉的活动为开端,却又把熟悉的事件“陌生化”;它蕴涵着丰富的主题,却又在含而不露的叙述中让读者自己去寻找到那些隐匿的道理。

正因如此,“意义”成为叙事的灵魂,它能引起共鸣,唤起同感,从而给人的心灵带来影响或震撼,产生激荡灵魂的作用。

叙事的存在价值是显而易见的:叙事,把艰涩而枯燥的理论还原到生活中去,把生动而真实的生活展现在人们面前,随着故事的展开,随着情节的进行,随着事件的承接,使得人与人的内心发生真正的生命意义上的互动;叙事,使理论思辨内容丰满起来,使内心主观感受凸显出来,使抽象而复杂的观点变得通俗易懂,使固着不变的文本充满了灵动的意味;叙事,通过对个体经验的揭示探讨一种可以穿透个体经验的、归隐在经验背后的深层次的哲理,体现出对人们生活故事的重视和对人类内心体验的关注。

任何一所大学,都有属于自己的历史和故事。考察一所大学的历史,从固着的文字和变迁的校园中,可以触摸到学校的性情;从大师的身影和流传的故事里,可以感受到学校的品格。如北京大学陈平原教授所说:一所大学流传的故事最能体现其风骨。这些故事在流传的过程中被赋予了很多感情色彩和理想追求。它经过一代代师生的选择、淘洗以及再创造,逐渐成为一所大学最重要的文化传统和宝贵的精神财富。我们进入大学,既读书,也读人,读那些令我们心存敬畏与景仰的师长以及他们的作品。^①

作为一所有着80年办学历史的大学,广西师范大学独有的精神气质正来源于80年的积淀;广西师范大学特有的文化品格也来自于80年的传承。我们出版这套校史叙事研究丛书,就是希望以生动的故事活化广西师范大学的校史。

广西师范大学校史叙事研究丛书由6本组成。包括:《民国师范——民国时期广西师范大学教授故事集》《校长纪事——广西师范大学历任校长故事集》《英烈书生——广西师范大学英烈故事集》《越南学子——广西师范大学越南校友访谈录》《往事今说——广西师范大学离退休教师回忆录》《图映岁月——广西师范大学建设发展历史图片集》。

在进行广西师范大学校史叙事研究时,我们本着如下原则:一是“原汁原味”地呈现事实本身,让有血有肉的事实来说话,从而再现历史的真实鲜活与生动丰满;二是凸显师生和校友历史记忆的重要意义,以关注个体内在世界和经验意义为标志,强调的不是反映这个世界的大而全的形式、规则、规律,而是强调反映个体独特性的经历、体验、感受;三是为以史明鉴提供参照。访谈的纪录,梳理的文本,搜集的照片,寻找的实物……这一切都将丰厚学校的底蕴,升华学校的人文。

历史具有穿透力,文化具有感染力,精神具有凝聚力。正是80年历史文化及精神的绵延,使得广西师范大学成为20多万校友们拳拳眷顾的心灵依恋,成为4万多在校师生依依不舍的精神家园。

愿这些大学叙事的成果能丰富广西师范大学的记忆。

2012年6月5日于广西师范大学育才校区

^① 陈平原:《大学排名、大学精神与大学故事》,载《教育学报》2005年第1期。

序二

大学之道

□梁 宏

大学以育人为根本,这已为众所公认。然而,如何把一所大学办好,这是每一所大学的校长必须思考的问题,也是必须作出回答的问题。

广西师范大学建校80周年了。回想80年的岁月,她在20世纪三四十年代的烽火洗礼中孕育、创建,经历了20世纪五十年代的重生,在20世纪六七十年代风云动荡中历练,改革开放后得到迅速提升,进入21世纪后更是实现了跨越式发展。其中虽历经曲折、艰难和坎坷,却也一脉相承。80年的历程中,学校历任校长既是我们前进道路上的一员,又履行了领路人的历史责任。

《校长纪事》一书收集了自1932年建校以来学校历任18位校长的治校故事。他们或在校几个月,或苦心经营数年。从《校长纪事》一书中,我们得到了许多收获:

——校长们治校之道富有个性。

杨东莼校长“我以一身来,仍以一身去。这是我今天咬紧牙根斩钉截铁对同学们说的话。”罗尔棻校长大智若愚的语言被师生们称为“罗大傻”,曾作忠院长“绝不为当院长折腰”,唐惜分院长以柔克刚为贴布告和同学们无声较量,张云莹院长“一生办好一所广西师院,吾愿足矣!”崔毅院长“发展党员和团员的工作,要早抓抓好”,梁正院长“上梁正了,下梁肯定正”……作为一校之长,他们在治校中将个性尽情表达,并以鲜明的个性感染师生。

——校长们治校之道彰显共同的精神。

杨东莼校长巧用谋略,为钟文典解去后顾之忧,以三顾茅庐的精神,把钟文典从北京调回广西,成为求贤若渴的经典;“视学生如子弟,敬教师如父兄”,曾

作忠院长在艰苦的岁月里,救师生于危难中,解师生于困苦中,以智慧和才华给师生们带来希望;张云莹院长杀猪救学生的故事,在当时是爱生的佳话,于今仍可作为关心民生的好注解。这些传统,又被张葆全校长的“至善”文化、黄介山校长“与人为善,以诚相待”的风格延伸和弘扬。把办好学校当作光辉神圣的事业,对大学怀着敬畏之心,爱生、爱才、爱校,这体现了历任校长对大学之道的共同理解。

——校长们治校之道充满挑战。

从历任校长的故事中,不难看到,社会与时代的要求,影响和左右着大学的办学。大学如何紧密联系社会,与时代同步,又如何影响社会,去引领时代,这是每一任校长面临的挑战。这种挑战,不仅仅是一种工作的挑战,更是办学理念、治校方略的挑战。杨东苑校长面对桂系统治者有限度的“开明”和“进步”,在蒋桂矛盾的夹缝里对学生进行马列主义思想的教育,培养了一批信仰马克思主义的革命青年。他给教育注入了政治感和现实感。曾作忠院长努力办学,使桂林师范学院三年三级跳,实现了造福桑梓,造福社会的心愿。张云莹院长把“三基”(基础知识、基本理论、基本技能)和“少而精”(少其所少、精其所精)教育作为学校教学改革遵循的重要原则……这一切,体现了他们敢于面对挑战,善于迎接挑战的勇气和能力。这应该是一校之长必备的品格和境界。

《校长纪事》一书给我们呈现的正是广西师范大学80年发展历程中校长们带领着学校师生进行的探索。虽然,岁月的长久湮灭了许多生动的史事,正因如此,这本故事集就弥足珍贵。

感谢历任校长们留下的精神财富,它将启示我们更好地走向未来。

2012年8月25日于广西师范大学育才校区

目 录

序一 大学叙事的意义	王 枬
序二 大学之道	梁 宏

广西师范大学年表

杨东莼	1
首任校长	1
就职演讲	3
办学思想之争	5
自由研究	6
集体生活	7
制定学校章程	9
教师的八条标准	10
确立师专的校训	10
纪念周讲话	11
办好“小莫斯科”	12
“离开在意料之中”	13
出任广西大学校长	13
关心师生的身心健康	14
从北京大学挖来钟文典	15
京剧票友	16

土改工作动员	17
语言大师	17
建议成立广西师院	18
推动师院入驻王城	19
罗尔莱	21
赞扬师专的优良学风	21
爱护青年学生	22
帮助穷孩子上学	23
“我要放走他们”	24
“罗大傻”的科学救国	25
郭任吾	27
师专来了个“托派”校长	27
“史”“托”激战	28
操控竞选失败	29
枇杷品鉴会	30
动员全校学生参与宣传抗日	31
曾作忠	33
三年三级跳	33
“视学生如子弟,敬教师如父兄”	34
为梁漱溟做媒	35
迁校丹洲	37
有惊无险	38
迁平越,返桂林	39
“绝不为当院长折腰”	40
“教育不是政治尾巴”	41

唐惜分	43
营救张、杨二教授	43
撕了再贴的布告	44
请贤出山未果	45
编辑广西教育法规辑要	46
黄华表	47
与教职员的见面	47
与学生记者的接触	48
教师薪水	48
矛盾重重	49
“失踪”的院长	50
图谋解散师院	51
“活命大拍卖”	52
陈一百	54
“开除容易,育人艰难”	54
良师出高徒	55
致力于教育统计与测量学的建设	56
李迪生	57
与郭沫若在一起	57
踏上诗坛的革命战士	58
筹建广西师范学院	60
梁唐晋	62
与杨东莼的两次握手	62
参与广西师院的筹建	65
与警卫员的半世纪友谊	66
广西师院首任院长	68

延续师院与王城的姻缘	张云莹	69
《广西师院》开创校报新天地	张云莹	72
生活观	张云莹	74
张云莹		75
普及民主常识	张云莹	75
出任院长	张云莹	77
“微服”调研	张云莹	78
两次晕倒	张云莹	79
蹲点听课	张云莹	80
看望实习生	张云莹	81
人民币挂帅还是图书挂帅	张云莹	82
与胡耀邦相见	张云莹	83
亲上示范课	张云莹	85
一套棉衣裤	张云莹	86
抓基础设施建设	张云莹	86
关于党建的7条建议	张云莹	88
杀猪救学生	张云莹	89
教师十年进修计划	张云莹	89
注重思想政治教育	张云莹	90
“三基”和“少而精”教育	张云莹	90
考儿子不是考老子	张云莹	92
举办十周年校庆	张云莹	92
爱憎分明	张云莹	94
指导院刊工作	张云莹	95
严父慈父	张云莹	96
附	张云莹	

	崔毅	98
	“发展党员和团员的工作,要早抓抓好”	98
	理论联系实际	100
	在开门办学中抓好专业教学	101
	“什么事情都没有我这事情大”	102
	“三剑客”拍板王城归属	103
	梁正	105
	上梁正了,下梁肯定正	105
	任人唯能	106
	勤俭办学	107
	社会主义来之不易	107
	刘群	109
	排除万难迎接美国留学生	109
	召开教学经验交流会	110
	重视科学教育和知识分子	111
	与薛暮桥重聚师大	112
	古稀犹未老	113
	李德韩	114
	蹲点指导教学改革	114
	蒙冤时的苦闷	115
	“团结勤奋求实创新”的八字校风	116
	迟来的广西师范大学挂牌	117
	重视人才外流问题	118
	陈光旨	120
	刘徽割圆术	120
	两次机遇	121

治校理念	王炜炳	122
治校原则	王炜炳	123
“戒骄制怒”	王炜炳	123
“三驾马车”八年漓江晨泳	王炜炳	124
系主任负责制	王炜炳	125
与中科院物理所合作	王炜炳	125
5人共用16平米办公室	王炜炳	126
“我和大家一样”	王炜炳	127
“怕老,怕小,怕经费少”	王炜炳	127
扩展办学空间	王炜炳	128
搬迁三里店	王炜炳	129
安装生活用电	王炜炳	130
喜雨迎新生	王炜炳	130
在三里店办二附中	王炜炳	131
成立广西师大出版社	王炜炳	132
王炜炳		133
与广西师大结缘	王炜炳	133
5次提交入党申请	王炜炳	134
小事与大事	王炜炳	134
“数学老师应该做完教材中的习题”	王炜炳	135
进入学校领导班子	王炜炳	135
设立系级研究所	王炜炳	136
“走出去”和“请进来”	王炜炳	138
广西师大出版社首任社长	王炜炳	139
成立计算分析测试中心	王炜炳	141
“硬席、软席一样能够到达目的地”	王炜炳	142

136	接待国家教委副主任朱开轩	142
137	“回首往事,我无怨无悔!”	143
138	张葆全	144
139	当小学老师	144
140	师从冯振先生	145
141	再次见到求知若渴的眼神	146
142	人生的座右铭	147
143	张葆全的书房	148
144	“双肩挑”干部	148
145	从“小师范”转向“大师范”	149
146	治校的“八大纲领”	150
147	“攀亲接轨,紧追一流”	151
148	引发争议的“培博”	152
149	被指“脱师帽”	154
150	申报国家文科基地	155
151	亲笔家书	156
152	王冠川结缘广西师大	157
153	仁厚待生	159
154	倡导“至善”文化	160
155	执着国学的传播	161
156	中文系古代文学博士点的奠基人之一	162
157	著作等身	164
158	黄介山	166
159	好学上进的少年时代	166
160	受用一生的北大熏陶	167
161	“与人为善,以诚相待”的信条	168

完成干部队伍的新老交替	169
调整分配政策,调动创收积极性	170
“送培+自培+引进”教学骨干	171
维修王城校区危房	173
美化王城校区环境	174
建文明校园,做文明师大人	176
配好领导班子,促进出版社发展	177
扶持中文系国家文科基地建设	179
难忘当年一起共事的老同志	180
与田家炳先生的交往	181
做人是立足之本	184

后记

186